٣٤٤
٠٠٩
٠٤٦
صفن

الجامعـــة الأردنية
كلية الدراسات العليا
قسم الدراسات العليـا
للعلـوم التربويـــة

فاعلية استخدام اسلوبين في تغيير اتجاهات طلبةمدخل الى علم النفس في الجامعة الأردنية نحو المعوقين حركياً

رسالة ماجستير مقدمة من الطالب

خليل محمود محمد الغلبان

١٨
٤٦٢٥

اشراف

جرد

الدكتوره: خوله يحيى

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية

١٩٩٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نوقشت هذة الرسالة بتاريخ ١٩٩٢/٦/١٧ ... واجيزت .

الدكتورة خولة يحيى ..... مشرفا

الدكتور محي الدين توق ..... عضوا

الدكتور فاروق الروسان ..... عضوا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الاهداء

إلى أسمى شأن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

وفي نهاية هذا الجهد المتواضع اتوجه بخالص الشكر والتقدير الى الدكتورة خولة يحي التي لم تبخل بالجهد والوقت والنصائح.

كما اتوجه بالشكر الى الاستاذ الدكتور محي الدين توق والدكتور فاروق الروسان على مشاركتهما في انجاز هذا العمل.

كما اتوجه بالشكر الى الاخ مأمون معابرة والاخ محمد حرزالله على مساعدتهما.

خليل الغلبان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحتويات

الموضوع	الصفحه
- فهرس المحتويات	ج
- فهرس الجداول	هـ
- فهرس الملاحق	و
- الخلاصة باللغة العربية	ز
- الخلاصة باللغة الانجليزية	ط
الفصل الاول	١
الاطار النظري	١
- مقدمة	٢
الفصل الثاني	١٦
- الدراسات السابقة	١٧
- مشكلة الدراسة	٢٢
- اهمية الدراسة	٢٢
- فرضيات الدراسة	٢٢
الفصل الثالث	٢٤
الطريقة والاجراءات	٢٤
- مجتمع وعينة الدراسة	٢٥
- ادوات الدراسة	٢٦
- التصميم التجريبي والاسلوب الاحصائي	٣٠
الفصل الرابع	٣٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحه
- النتائج	٣٣
- المناقشة	٣٥
- المراجع باللغة العربية	٣٩
- المراجع باللغة الانجليزية	٤١
- الملاحق	٤٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	حجم الاعاقة الحركية.....	٦
٢	دراسات حول الاتجاهات نحو المعوقين كما توصل اليها دونالدسون.....	١١
٣	الدراسات التي استخدمت اسلوب الاتصال مع المعوقين.....	١٣
٤	تحليل التغاير للتعرف على اثر كل من الجنس واساليب تغيير الاتجاهات....	٣٣
٥	المتوسطات الحسابية للعينة على الاختبار البعدي.....	٣٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس الاتجاهات نحو المعوقين حركياً	٤٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخلاصة

فاعلية استخدام اسلوبين في تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الأردنية نحو المعوقين حركياً

رسالة ماجستير خليل الغلبان

اشراف الدكتورة خولة يحيى

هدفت هذه الدراسة التعرف الى اثر اسلوبين مستخدمين في تغيير الاتجاهات وهي الاتصال المباشر بالمعوقين وتلقي المعلومات عن طريق المحاضرة، على تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية نحو المعوقين حركياً.

كذلك فقد هدفت هذه الدراسة التعرف اذا ما كان لمتغير الجنس اثر في تغيير اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركياً.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة يمثلون ثلاث شعب لمساق مدخل الى علم النفس: الفصل الاول للعام الدراسي، ١٩٩١، حيث تكونت كل شعبة من (٦٠) طالب وطالبة. تم استخدام الصورة الاردنية من مقياس يوكر (Yuker, 1970).

والذي طوره (جعارة، ١٩٨٨)، ويتمتع هذا المقياس بدلالات صدق محتوى جيدة حيث اتفق خمسة محكمين من أصل سبعة على كون فقرات هذا المقياس ملائمة.

اما بالنسبة للثبات فان هذا المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية تتراوح ما بين (٠ر٦٦ - ٠ر٨٩) في الصورة الأصلية، وبلغت نسبة ثبات هذا المقياس في البيئة الاردنية (٠ر٨٣).

وقد قامت هذه الدراسة باختبار الفرضيات التالية:-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ - لايوجد اثر لتغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية يعزى للاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر مع المعوقين حركياً، عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية).

٢ - لايوجد اثر لتغيير الاتجاهات لدى طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية يعزى للجنس (ذكور، اناث).

٣ - لايوجد اثر لتفاعل الجنس (ذكور، اناث) والاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر، عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية من خلال المحاضرة، على تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية.

وقد اختبرت فرضيات الدراسة عن طريق استخدام اسلوب تحليل التغاير (ANCOVA) .

وقد أظهرت نتائج الدراسة بان هناك فروق ذات دلالة احصائية تعود للاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات، حيث بلغت قيمة الاحصائي ف (١٣٫٥٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (α = ٠٫٠٠٠١) .

كما واظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع الى الجنس ، حيث بلغت قيمة الاحصائي ف (٠٫٣٥).

كذلك فقد اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود تفاعل مابين الاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات والجنس، حيث بلغت قيمة الاحصائي ف (٠٫٠٤).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

The Effect of Two Procedures On Changing The Students of University of Jordan Attitudes Towards Physically Handicapped.

The purposes of this study were to determine the effects of two Proceures for changing attitudes (Direct Contact with Handicapped and Information about Disability) on changing the students of Jordan University attitudes towards physically handicapped, and to determine the effect of students sex on changing attitudes.

The subjects for this study were (180) students from sections of introduction to psychology course devided into (3) groups each one consists of (60) students.

Attitudes toward pysically handicapped were measured by the attitude toward disabled persons scale - ATDP - (Yuker, 1970) which was developed for Jordanian Society by (Jaarah, 1988). The scale has significant stabililty which was in original copy (.,66-.,89) and in Jordanian copy (.,83).

The analysis of coveriance (ANCOVA) was used to analysis the data.

The results of the study showed significant positive attitudes for persons in the experimental conditions versus the control group.

No significant effect for sex on changing the students attitudes towards physically handicapped was found F (0,35).

No significant interaction was found between strategis for changing attitudes and sex on changing the students attitudes toward physically handicapped F (0,04).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول
المقدمة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المقدمة

تشكلت على مر العصور اتجاهات مختلفة نحو المعوقين، وقد تنوعت هذه الاتجاهات من حيث المظهر، ففي المراحل التاريخية المبكرة .اتسمت النظرة الى المعوقين بطابع غير انساني حيث اعتبرت المعوق مخلوقاً بشرياً ناقصاً يعيش عالة على المجتمع، وبالتالي اعتبر المعوقون افراداً يستهلكون طاقة المجتمع دون ان يسهموا فيه ايجابياً، وبالتالي كانت الممارسات الموجهة نحوهم تنطوي على ضرورة عزلهم. وقد وصل الأمر في بعض حالات الاعاقة الى محاولة القضاء عليهم بوسائل مختلفة كالقتل، والحرق. (التربية الجديدة، ١٩٨١).

فقد اظهرت اسبارطة بنظامها العسكري الصارم قسوتها نحو الافراد المعوقين، حيث كانت قوانينها تدعو الى التخلص من كل فرد لحقت به تشوهات جسدية او لديه نقص جسمي. (فهمي، ١٩٨٣).

أما بالنسبة للرومان فكانوا يفرضون امتحاناً صعباً على كل اولادهم الجدد فيعرضونهم الى ظروف طبيعية قاسية (ثلج، مطر، زوابع) فاذا نجوا من الموت فانهم يحظون بقبول آبائهم وكل ذلك بقصد انتقاء الاقوى والاصلح، ولقد ظل الاعتقاد سائداً ان الرجل الكامل هو الجدير بالحياة والتمتع بالحقوق (حسين، ١٩٨٧) ولقد كانت الاعاقات البصرية و الحركية مرتبطة في العصور الاولى بغضب الآلهة، وكان العمى بصورة خاصة مرتبطاً بانتقام الآلهة التي حرمت عبدها النور نتيجة فواحش ارتكبها، اما الاعاقة الذهنية فكانت مرتبطة بعالم الشياطين، وقد كانت جميع فئات المعوقين منبوذة في المجتمعات القديمة في اوروبا. (النصراوي، ١٩٨٢)

وعندما انتشرت المسيحية اصبح المعوقون موضع شفقة الناس وهكذا تبدلت نظرة الناس اليهم الى نظرة العطف والرعاية مما ادى الى انتشار الملاجيء، أما في العصور

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الوسطى فقد كانت اوروبا تعتبر البحث عن المرضى بامراض عقلية واجباً دينياً وقتلهم على انهم سحرة او افراد تقمصهم الشياطين، وحتى بعد حركة الاصلاح الديني وفي عصر النهضة والذي كان يطلق عليه عصر السلاسل والحديد فقد كانت معاملتهم سيئة (جلال، ١٩٨٠).

اما في المجتمعات العربية والاسلامية فرغم ماتعرض له المعوقون من اهمال في عصور الانحطاط، فان أوضاع المعوقين في هذه المجتمعات كانت مرضية. فالافراد من الناحية القانونية سواسية. ثم لما ازدهرت الحضارة الاسلامية.

وقد اعتبرت الاعاقات بمختلف انواعها امراضاً تتطلب العلاج والتأهيل وقد ظهر اطباء مثل الكندي والرازي وابن سينا اعتمدوا التجربة والتحليل العلمي في الطب واعتبروا انه لادخل للشياطين في الاعاقات الذهنية وانشأ الوليد بن عبدالملك سنه ٧٠٧ هـ اول معهد للمتخلفين عقلياً. لكن في القرن الخامس عشر الميلادي انطفأت هذه الشعلة العلمية وعادت الشعوذة والخرافات والدجل الى مفاهيم الاعاقة في العالم العربي والاسلامي. (النصراوي، ١٩٨٢)

اما في الشرق فقد كانت نظرة الناس الى المعوقين عقلياً نظرة رثاء وتقديس في آن واحد، فقد كانوا يشفقون عليهم لعجزهم، وفي نفس الوقت كانوا يعتقدون بصلتهم بالقوة الالهية، بحيث يرونهم مستجابي الدعوات عالمون بالغيب ويدفعون الضر ولذلك اعتبروهم من الاولياء (عبدالرحيم وبركات، ١٩٧٩)

أما في العصر الحديث فلقد كانت اوروبا السباقة بموضوع العناية بالمعوقين، ففي فرنسا وجهت العناية أولاً الى ذوي الاعاقات الحسية، كالمكفوفين والصم وذلك بقصد الوصول بهم الى درجة تمكنهم من الاعتماد على انفسهم، واتجه التفكير الى حالات الاعاقة الاخرى وخاصة العقلية منها بعد ان اصدر جان ايتارد (Jean Itard,1838) كتابة الذي شرح فيه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

محاولته لتربية الطفل المعروف باسم طفل الافيرون. (درنيقة، ١٩٨٥)

وفي بداية القرن العشرين فرضت قيود عديدة على المعوقين الاوروبيين والأمريكيين لأن بعض القادة السياسيين اعتبر المعوقين اضعافاً للنسيج البيولوجي والاجتماعي، ففي المانيا عمد الحكام النازيون الى تعقيم كل من اثبتت البحوث البيولوجية ان له علاقة وراثية بالاعاقة الذهنية أو الشلل أو الصمم.

كذلك فقد صادق برلمان ولاية "انديانا" بالولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩٠٧ على مشروع ينص على تعقيم المجرمين الذين تعذر اصلاحهم، والمتخلفين ذهنياً. (النصراوي، ١٩٨٢)

ومع تطور مفهوم التربية الخاصة زاد التركيز على العملية التربوية والخصائص النفسية والاجتماعية للأفراد المعوقين وخاصة بعد ظهور الافكار الديموقراطية والاصلاحية التي اجتاحت اوروبا وامريكا حيث ظهرت القوانين الخاصة برعاية فئات المعوقين، وتوفرت الكوادر الفنية المؤهلة في التربية الخاصة بالاضافة الى الحركات التي قام بها أولياء الأمور ومطالبتهم المستمرة بضرورة تحسين الخدمات المقدمة لابنائهم المعوقين (مسعود، ١٩٨٤)

ونتيجة لهذا التطور في الموقف فقد صدر عدد من القوانين التي تنادي بحقوق المعوقين، ومنها المبادرة الصادرة عن الولايات المتحدة لتبني القانون العام (٩٤/١٤٢) والذي صدر في سنة ١٩٧٥م، والذي ينص على أن يحظى كل الاطفال المعوقين بالخدمات المجانية الكاملة في مجال التعليم والتدريب والعناية الصحية والاجتماعية. (Macmillan, 1976)

كذلك الامر بالنسبة لألمانيا التي قامت بوضع قوانين وتعليمات تسمح للمعوقين التعلم في المدارس العادية. (هامر، ١٩٨١)

كذلك قانون التربية الخاصة في بريطانيا سنة ١٩٨١، والذي اعطى الاطفال المعوقين الحق في التعليم في المدارس العادية وذلك مع الأطفال العاديين. (مسعود، ١٩٨٤)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد بلغ الاهتمام ذروته بقرار هيئة الامم المتحدة والذي جعل عام ١٩٨١ عاماً دولياً للمعوقين. (الريحاني، ١٩٨١)

اما بالنسبة لمشكلة رعاية المعوقين حركياً، فلم تجد الاهتمام الكافي الا في الا القرن التاسع عشر، حيث كانت البداية على يد نايت (Night, 1963) والذي قام بتأسيس مستشفى للرعاية والعناية بالاطفال المعوقين حركياً في مدينة (نيويورك) ليقوم بتقديم الخدمات الطبية والعمل على تعليم هؤلاء الاطفال داخل المستشفى (الراجحي، ١٩٨٢).

وبسبب ظروف الحرب العالمية الاولى زاد الاهتمام بالاعاقة الحركية في الولايات المتحدة الامريكية ففي سنة ١٩١٩، تم تأسيس مركز للرعاية والعناية بالمعوقين حركياً (Cruickshank, 1958).

وفيما يتعلق بالدول العربية فقد صدر عدد من المواثيق والاعلانات العربية التي اهتمت بالمعوقين منها ميثاق العمل الاجتماعي للدول العربية والذي أقره مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية العرب سنة ١٩٧١، وقد جاء في أهداف العمل الاجتماعي الذي حدده هذا الميثاق "تأهيل كل مواطن يعاني عجزاً جسدياً أو عقلياً وبخاصة الاطفال والشباب" كذلك اكدت استراتيجية العمل الاجتماعي العربي في الوطن العربي لعام ١٩٧٩، على ضرورة الاهتمام بفئات المعوقين جسدياً وعقلياً، ووضع ذلك بين اولويات العمل الاجتماعي وكما اشارت الى اهمية تمكين هذه الفئات من المشاركة في الحياة العادية وتفهم مشكلات الاعاقة ومواجهتها بصورة اكثر ايجابية في نطاق العمل الاجتماعي الانمائي، ويؤكد هذا المنطق الجديد ما جاء في استراتيجية تطوير التربية العربية التي اعدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي اعتمدها وزراء التربية العرب عام ١٩٧٦ حيث خصصت فقرات رئيسية للعناية بالمعوقين وتؤكد على تنظيم برامج ذات جوانب انسانية وتربوية ومضامين اجتماعية وتنموية لهم، كذلك فقد اكدت على اهمية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رعاية وتأهيل المعوقين. (التربية الجديدة، ١٩٨١)

كذلك فقد عقدت عدد من الندوات والمؤتمرات المتعلقة بحقوق المعوقين ومنها مؤتمر الكويت الاقليمي للمعوقين، والذي عقد سنة ١٩٨١، ومؤتمر تونس ١٩٨١. وقد أكدت البيانات على ضرورة تمتع المعوق بالحقوق المدنية و السياسية التي يتمتع بها بقية ابناء بلدة مثل حقه في الزواج وفي العيش داخل اسره، او في التنقل داخل بلاده وفي العمل والمشاركة في النشاط النقابي والسياسي للبلاد، والى ضرورة توفير كل الظروف اللازمة لتنمية القدرات البدنية والنفسية للمعوق الى اقصى حد ممكن. (النصراوي، ١٩٨٢)

حجم الاعاقة الحركية:-

بلغ عدد المعوقين الذين تم تسجيلهم رسمياً في الاردن في عام ١٩٧٩(١٨٨٢٩) معوقاً منهم (٤٨٥٧) يعانون من شلل جزئي، و (٩٢٦) يعانون من شلل كلي و (٢٤٦) يعانون من بتر اليد و (٣٥٢) يعانون من بتر الرجل و (٧٨) يعانون من بتر الذراع و (١١) يعانون من بتر اليد والرجل و (٩) يعانون من بتر الرجل والذراع.

وعليه يكون عدد المعوقين حركياً (٦٤٧٩) معوقاً يمثلون نسبة تصل حوالي (٣٤ر٣٪) من اجمالي عدد المعوقين في الأردن، ويظهر الجدول رقم (١) حجم الاعاقة الحركية بالنسبة لأنواع الاعاقات الاخرى حسب ما ورد في دراسة صندوق الملكة علياء لعام ١٩٧٩.

جدول رقم (١)

حجم الاعاقة الحركية بالنسبة لانواع الاعاقات الاخرى

نوع الاعاقة	المجموع الكلي
١ - الاعاقة السمعية	٣١٩٣
٢ - الاعاقة البصرية	٢٠٨٨
٣ - الاعاقة الحركية	٦٣٨٠
٤ - الاعاقة العقلية	٤٨٦٨
٥ - الاعاقة الانفعالية	٤٥٧
٦ - متعددو الاعاقات (اصم، ابكم، اعمى)	٤٠
المجموع الكلي	١٨٢٢٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

علماً بأن هذه الدراسة قديمة وغير دقيقة، والنسبة العالمية تشير الى ان الاعاقة الحركية تتراوح (٣ر٠- ١٠ر٠) وبناءاً على ذلك من المتوقع ان يكون عدد المعوقين في الاردن تقريباً حوالي (٣٥٠٠٠٠ معوق).

الاتجاهات نحو المعوقين:-

يعرف الاتجاه كما يحدده جوردون البورت (Gordon Allport) حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تنظم او تتكون من خلال التجربة والخبرة التي تسبب تأثيراً موجباً او ديناميكياً على استجابات الفرد لكل الموضوعات التي ترتبط بهذا الاتجاه. (زهران، ١٩٧٧)

أما بوجاردوس (Bogardus) فقد عرفه بانه نزعة نحو او ضد بعض العوامل البيئية وتصبح هذه النزعة قيمة ايجابية او سلبية. (عيسوي، ١٩٨٥)

وللاتجاه بشكل عام ثلاثة مكونات هي:-

١ - المكون الانفعالي العاطفي: يشير هذا المكون الى مشاعر الحب والكراهية التي يواجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه.

٢ - المكون المعرفي العقلي: ويتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فاذا كان هذا في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر تتطلب عادة بعض العمليات العقلية: كالفهم، الاستدلال، والحكم.

٣ - مكون النزعة الى الفعل: ان الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك الانساني، فهي تدفعه الى العمل على نحو ايجابي عندما يملك اتجاهات ايجابية نحو موضوع الاتجاه، اما اذا كان يحمل اتجاهاً سلبياً نحو موضوع ما فسيتزع الى الاستجابة على نحو سلبي تجاه هذا الحدث او الموضوع. (مرعي وبلقيس، ١٩٨٢).

وهناك بعض العوامل التي تؤثر في تكون الاتجاهات منها:-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ - تنبع الاتجاهات من واقع الظروف الاجتماعية، والاقتصادية والسياسية، والايدولوجية، وتتمشى مع مرحلة التطور التي يجتازها المجتمع.

٢ - تتكون الاتجاهات من خلال عملية التفاعل الاجتماعي.

٣ - تؤثر الاسرة في تكوين الاتجاهات.

٤ - تلعب التجارب الشخصية في المواقف الاجتماعية دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات. (زهران، ١٩٧٧)

إن المعلومات التي تتوفر للمعوق حركياً عن الاعاقة الحركية لها تأثير على حالته النفسية، كذلك فان معلومات المعوق عن نظرة المجتمع واتجاهات هذا المجتمع نحو الاعاقة والمعوقين لها دور فعال على الناحية النفسية للمعوق، فالاتجاهات الايجابية تساعده في التغلب على الصعوبات التي يمكن ان يواجهها نتيجة اعاقته (مثل الشعور بالنقص، وعدم الشعور بالأمن).

أما الاتجاهات السلبية نحو المعوقين فانها تؤثر على شخصية الفرد المعوق وعلى حالته النفسية وعلى مدى تقبله للتفاعل مع الآخرين وعلى اقبالة على عملية التعلم الذي يعتبر خطوة ضرورية ومسبقة لعملية تأهيله وتدريبه، فالاتجاهات السلبية تعمل عاملاً معوقاً لاستقراره النفسي ولا قباله على التعلم والتدريب لممارسة مهنة ما.

ويمكن ان تبرز الاتجاهات السلبية من خلال عدم تقبل العائلة لابنها المعوق حيث تعمل على حبسه في المنزل ومعاملته معاملة قاسية. كذلك فان اتجاهات المجتمع السلبية نحو المعوقين تدل على عدم توفر الوعي الكامل لديه، ونقص معلوماته عن المعوقين كما انها تدل على قصور اجهزة الاعلام في القيام بالدور الارشادي للمجتمع حول الاعاقة والمعوقين. (ابو الحمص، ١٩٨٨)

ويرى جوفمان في بحثه الذي اجراه سنة ١٩٦٣ ان الاعاقة الحركية وصمة تميز

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفرد وتظهره على انه يختلف عن باقي الافراد الآخرين، وتعمل على التقليل من نشاط الفرد وبما أن الافراد المعوقين جزء من المجتمع ويدركون وجهة نظر المجتمع نحوهم فبالتالي سيعملون على نقل تلك الادراكات الى صورتهم الذاتية وبذلك يرون انفسهم كفئة مختلفة عن باقي افراد المجتمع (Asher, 1976).

وبالنسبة للاتجاهات نحو المعوقين حركياً فقد بينت الدراسات ان الاتجاهات بشكل عام سلبية، ومن هذه الدراسات دراسة (Kutner, 1971) ودراسة جوسكن (Bartel, Guskin, 1971). (Evans, 1976)

كما اشارت الدراسات الى ان الاتجاهات نحو المعوقين حركياً تتأثر بعدد من العوامل منها:- نوع الاعاقة، شدة الاعاقة، كذلك فان الميل الاجتماعي للاعاقة وتقبلها يزداد اذا كانت الاعاقة بسيطة ويقل مع ازدياد شدتها، كما وأن الاتجاهات تتأثر بالعمر والمستوى التعليمي حيث تبين ان الاتجاهات نحو المعوقين تصبح اكثر سلبية مع التقدم بالعمر بينما تصبح اكثر ايجابية مع زيادة المستوى التعليمي. (Gunther, 1979).

٤٠٧٧٢٢

تغيير الاتجاهات نحو المعوقين:-

تركز اهتمام عدد من الدراسات على موضوع الاتجاهات نحو المعوقين، وقد اشارت بعض هذه الدراسات مثل دراسة يوكر، بلوك، يونج (Yuker, Block, Young, 1970). الى ان الاتجاهات السلبية نحو المعوقين تظهر لدى مختلف فئات المجتمع واشارت بعض الدراسات الاخرى مثل دراسة بنتا وبارتيل (Penta, Bartel, 1972) ان الاتجاهات السلبية نحو المعوقين يمكن ان توجد لدى الافراد الذين لهم علاقة اتصال مع الافراد المعوقين. (Donaldson, 1980)

ومن الملاحظ ان معظم الباحثين وافقوا على ان هذه الاتجاهات نحو المعوقين بحاجة الى التغيير لكن كان هناك عدد قليل من الدراسات التي حاولت تغيير الاتجاهات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نحو المعوقين وتقسم الى قسمين:-

تلك الدراسات التي عنيت بتغيير الاتجاهات من خلال زيادة الاتصال مع المعوقين وقد كانت دراسة رانوفسكي (Ranofsky,1956) من اوائل الدراسات التي عملت على تغيير الاتجاهات نحو المعوقين حيث قام الباحث باستخدام اسلوب الاتصال المباشر مع الافراد المعوقين. ثم جاء كول (Cole,1971) والذي عمد من خلال دراسته على زيادة الاتصال مع المعوقين من خلال المناقشة الصفية مع وجود فرد معوق، ثم جاء انتوني (Anthony ,1969) والذي اهتم بدراسة تأثير زيادة الاتصال بالمعوقين على تغيير الاتجاهات.

أما بالنسبة للنوع الثاني من الدراسات والتي حاولت العمل على تغيير الاتجاهات نحو المعوقين من خلال زيادة المعلومات عن الافراد المعوقين ومن الامثلة على هذا النوع من الدراسات دراسة فرودر (Froder,1970), والذي قام باستخدام التسجيلات الصوتية وافلام الفيديو بهدف تغيير الاتجاهات نحو المعوقين، ثم جاء رايك (Wyrick,1968). والذي قام باستخدام المحاضرات بهدف تغيير الاتجاهات نحو الافراد المعوقين. (Evans,1976)

وقد قام دونالدسون (Donaldson, 1980) بمراجعة الأدب الذي كتب في موضوع تغيير الاتجاهات نحو المعوقين وقد توصل الى ما يلي:- كما يلاحظ في الجدول رقم (٢):-

١ - أظهرت اربع دراسات تغيراً سلبياً في الاتجاهات.

٢ - لم تظهر ست دراسات اي تغيير في الاتجاهات.

٣ - أظهرت اربع عشرة دراسة تغيراً ايجابياً في الاتجاهات.

٤ - صعوبة تعميم نتائج بعض الدراسات وذلك نتيجة ضعف البناء التجريبي وضبط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المتغيرات، وهذه الدراسات تتمثل في دراسة كل من مارش وفريدمان (Marsh, Friedman, 1972) ودراسة روسالم (Rusalem, 1967) ودراسة كل من ولسون، بلانتون، ربنسون، بولشنك (Wallston, Blanton, Ribinson, Pollchink, 1972). وقد وجد ايضاً ان بعض الدراسات التي افرزت نتائج ايجابية في الاتجاهات اختلفت من حيث التصميم ولم تعتمد على النماذج النظرية.

جدول رقم (٢)

دراسات حول الاتجاهات نحو المعوقين كما اوردها دونالدسون

التغير الايجابي	لا يوجد تغيّر	التغير السلبي
(Authony, 1969) (Brook, Brans, Frod, 1971). (Clor, Jeffrey, 1972) (Donaldson, Martinson, 1977). (Evans, 1976). (Harasymiw, Horne, 1975). (Langer, Fiske, Taylor, 1976). (Lazar, Gensley, Orpet, 1976). (Marsh, Friedman, 1972). (Rapier, Adelson, Carey, Croke, 1972 (Rusalem, 1967). (Sedlick, Penta, 1975).	(Cole, 1972) (Donalodson, Martinson, 1977). (Wallston, Blanton, Ribinson, Pollchink, 1972). (Willson, Acron, 1969). (Wyrick, 1968)	(Gobrun, 1972) (Granotsky, 1956) (Siperstein, Bak, Gabllieb, 1977) (Wallston, Blanton, Ribinson, Pollchink, 1972).

(Donaldson, 1980)

الأساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات نحو المعوقين:-

تقوم الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات على اساس:-

أ - قبول المعوقين بشكل متسامح (القبول الغير المشروط).

ب - تحديد العلاقة بالتعامل مع المعوقين على اساس كونهم بشر اولاً قبل التعامل معهم كمرضى.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ج - التعامل مع المعوقين في اطار البيئة (عدم عزلهم).

د - التعامل مع مشاكل المعوقين، على انها لا تشبه المشاكل التي يمكن ان تواجه الافراد العاديين. (Thoreson, Kerr,1978)

هذا وقد اقترح كل من وستوود، فارجو، فارجو (Westwood, Vargo, Vargo,1981) عدداً من الطرق الفاعلة في احداث التغير في الاتجاهات نحو المعوقين، وقد اشتملت هذه الطرق على تدريس الافراد العاديين معلومات اساسية عن الافراد المعوقين في بعض النشاطات وتعريض الافراد العاديين للمثيرات التي يتعرض لها الافراد المعوقين وذلك بهدف تكوين خبرات حياتية مماثلة للخبرات الموجودة لدى الأفراد المعوقين (لعب الادوار). (Westwood, Vargo, Vargo,1981)

هذا وقد قام دونالدسون (Donaldson,1980) بتصنيف الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات على النحو التالي:-

١ - اسلوب الاتصال المباشر او غير المباشر (DIRECT OR INDIRECT CONTACT)

٢ - اسلوب معلومات عن الاعاقة والاقناع (INFORMATION ABOUT DISABILITIES)

٣ - اسلوب اصطناع الاعاقة (الاعاقة الزائفة) (DISABILITY SIMULATION)

٤ - اسلوب المناقشة الجماعية (GROUP DISCUSSION)

وفيما يلي شرح موجز لكل اسلوب:-

١ - الاتصال المباشر او غير المباشر:-

تقسم الدراسات التي اجريت لمعرفة تأثير الاتصال المباشر وغير المباشر مع المعوقين الى قسمين، القسم الاول يمثل الدراسات الميدانية التي عملت على تحديد اثر الخبرة المباشرة مع الافراد المعوقين، اما القسم الثاني فيمثل الدراسات ذات البناء التجريبي، ومثل هذا الاتصال يمكن ا ن يحدث عن طريق المواقف الحية (الاسلوب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المباشر) او بصورة غير مباشرة من خلال الوسائل البصرية السمعية.

وفي الجدول رقم (٣) توضيح للدراسات التي استخدمت اسلوب الاتصال مع المعوقين.

جدول رقم (٣)

الدراسات التي استخدمت اسلوب الاتصال مع المعوقين

تغيير الموقف	الاتصال	
	دراسات ميدانية	دراسات تجريبية
١. ايجابي	(Papier, Adelson, Cary, Crok, 1972) (Anthony, 1969) (Harasymiw, Horne, 1975)	(Evans,1976)(Sedlick, Penta, 1975)(Donaldson, Martinson, 1977)(Langer, Fiske, Taylor, 1976)(Lazar, Orpet, 1976)
٢. سلبي	(Granofsky, 1956) (Cobrun, 1972) (Wallston, Blanton, Pollshink,1972)	
٣. لم يحدث تغيير	(Wallston, Blanton, Pollshink,1972) (Cole, 1971	

(Donaldson, 1980)

يلاحظ من الجدول السابق ان الخبرات المنظمة في الاتصال مع المعوقين ادت الى ظهور تغيير ايجابي، ويظهر ذلك في خمس دراسات تجريبية منها دراسة ايفانز (Evans, 1976)، دراسة كل من دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson,1977) ودراسة سيدلك وبنتا (Sedlick, Penta,1975)، كذلك فان الدراسات الميدانية التي قامت بدراسة اثر الاتصال الاجتماعي مع المعوقين قد اظهرت النتائج بان ثلاث دراسات من الدراسات الثمانية قد عملت على احداث تغيرايجابي في الاتجاهات، وفي ثلاث دراسات اظهرت تغيراً سلبياً، والباقي لم يظهر هناك اي تغيير في الاتجاهات.

(Donaldson,1980)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ بان هناك عوامل معينة تؤدي الى احداث التغير الايجابي في الاتجاهات مثل الخبرات المنظمة، وهذه العوامل كانت تضبط بصورة جيدة في الدراسات التجريبية، لذلك كان يظهر التغير الايجابي في الاتجاهات، اما في الدراسات الميدانية فلم يكن ممكناً ضبط مثل هذه التغيرات.

ومن العوامل الاخرى التي تؤثر في عملية تغيير الاتجاهات (المنزلة المتساوية) بين الفرد العادي والمعوق ويتضمن التساوي في المنزلة ان يكون الفرد العادي والمعوق من نفس العمر والطبقة الاجتماعية والثقافية، وقد وضحت المنزلة المتساوية في سبع دراسات من اصل ثماني دراسات والتي ينتج عنها موقف ايجابي ومن هذه الدراسات دراسة انتوني (Anthony, 1969).

ودراسة دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson, 1977) اما الدراسة التي اجراها لازر، جنسلي، اوربت (Lazar, Gensely, Orpet, 1971). فلم يكن المعوقون في منزلة متساوية مع العاديين. (Donaldson, 1980).

٢ - المعلومات عن الاعاقة و الاقناع:-

في هذا النموذج يقوم المحاضر بتقديم المعلومات التي يحاول من خلالها اقناع الافراد بتغيير اتجاههم نحو المعوقين، ولقد اهتم دونالدسون (Donaldson) بمصداقية المحاضر في تغيير الاتجاهات، وهو يرى ان المعوقين يتمتعون بدرجة عالية من المصداقية في تناولهم للمعلومات المتعلقة باعاقتهم، ومن الامثلة على هذه الدراسات دراسة دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson, 1977) ودراسة سيدلك وبنتا (Sedlick, Penta, 1975).

٣ - اصطناع الاعاقة (الاعاقة الزائفة):-

هناك دراستان درست اثر الاعاقة الزائفة على تغيير الاتجاهات نحو المعوقين، لكن نتائج

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هاتين الدراستين محدودة حيث قام كل من ويلسون واكرون (Wilson, Acron, 1969) بدراسة اثر اصطناع الاعاقة لمدة زمنية (٨ ساعات) ولم تشر نتائج هذه الدراسة الى تغير ذو دلالة في الاتجاهات بسبب عدم القدرة في السيطرة على الظرف التجريبي بشكل كامل. وفي دراسة كلور وجفري (Clore, Jeffrey, 1972) حيث وجدا اختلافات بين الذكور والاناث والاساليب المختلفة في تغيير الاتجاهات ويرى دونالدسون (Donaldson) ان الاعاقة الزائفة يمكن ان تكون فاعلة في تغيير الاتجاهات لكن كيجب ان يكون هذا التزييف بحيث يسمح لمن يقوم بالدور من ملاحظة ردود فعل الافراد العاديين (المراقبين). (Donaldson, 1980)

٤ - المناقشة الجماعية:-

اختلفت الدراسات التي درست اثر المناقشة الجماعية في تغيير الاتجاهات، ففي دراسة سبرستين، جو تلب (Seperestine, Gottlieb,1977) لتأثير مناقشة مجموعة من الاطفال لطفل لا يملك القدرة على النطق ولديه اعاقة جسدية، اظهرت هذه الدراسة تغيراً سلبياً في الاتجاهات الذكور والاناث وقد نادت الدراسات بضرورة اتخاذ الحذر عند استخدام هذا الاسلوب وخاصة المناقشة الجماعية غير المنظمة، وهذا التحذير يظهر في دراسة مايرولام (Mayer, Lam, 1975) ودراسة موسكوفشي وزفالوني. (Mosscovici, Zavalloni,1969). والذين اشاروا الى ان المناقشة بشكل عام تهدف الى تعزيز الافكار لدى مجموعة النقاش. (Donaldson, 1980).

واستناداً الى كل ماسبق والى التطور التاريخي قامت الدراسة بالاهتمام باختبار اسلوبين في تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس نحو المعوقين حركياً.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات السابقة

اجرى عدد من الدراسات في مجال تعديل الاتجاهات، ومن ضمن هذه الدراسات فقد قام انتوني (Anthony,1972) بدراسة هدفت الى معرفة مدى تأثير استخدام المعلومات المتوفرة عن المعوقين. ودرجة الاتصال بالمعوقين، واستخدام كلاً من الاتصال والمعلومات في تعديل الاتجاهات نحو المعوقين حركياً وعقلياً.

وقد بينت نتائج هذه الدراسة بان درجة الاتصال او حتى المعلومات بمفردها ليست ذات دلالة في تعديل الاتجاهات نحو المعوقين، وان للخبرات المتضمنة لكلتا الطريقتين (الاتصال، المعلومات) الاثر في تعديل الاتجاهات نحو الافراد الذين لديهم اعاقة حركية وعقلية.

وفي دراسة قام بها ايفانز (Evans, 1974) كان الهدف منها تعديل الاتجاهات نحو المعوقين حركياً، وقد شملت عينة الدراسة (٦٠) طالباً من طلاب الجامعة، وقد تم توزيعهم على ثلاث مجموعات (مجموعتين ضابطتين، مجموعة تجريبية)، حيث تضمن الظرف التجريبي بيان مقدم من قبل معوق متطوع، ويقوم المعوق بشرح مشاعره عن الاعاقة في هذا البيان، وكذلك فقد تم استخدام بعض المقترحات السلوكية، والتي هدفت الى خفض التوتر الناجم عن التفاعل ما بين الافراد المعوقين العاديين.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة بانه يوجد اتجاهات ايجابية ذات دلالة وذلك بالنسبة الى المجموعة التجريبية مقابل المجموعتين الضابطتين.

وفي دراسة لهيجز (Higgs, 1975) حاول من خلالها معرفة تأثير درجة الاتصال بالمعوقين والمعلومات المتوفرة عنهم على اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركياً، حيث قام الباحث باستخدام عينة مكونة من (٣٠٠) طالباً، وقد تم تقسيمهم الى عشرة مجموعات وذلك بناءاً على مدى المعلومات المتوفرة لديهم عن المعوقين من ناحية،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ودرجة الاتصال بهم من ناحية اخرى.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة بان الافراد الذين لديهم درجة اكبر من الاتصال بالمعوقين لديهم معلومات اكثر، كذلك فان اتجاههم يكون اكثر ايجابية نحو المعوقين ومن ناحية اخرى، فقد اوضحت النتائج - وبشكل عام - ان لدى الاناث معلومات اكثر ومعدلات اتصال اعلى بالمعوقين حركياً، وكذلك فان اتجاه الاناث كان اكثر ايجابية مقارنة مع الذكور.

وبالنسبة لسيدلك وبنتا (Sedlick, Penta, 1975) فقد كان هدف دراستهما التي اجرياها، معرفة اثر استخدام فيلم فيديو على تغيير اتجاهات طالبات كلية التمريض نحو الافراد المصابين بشلل في المنطقة السفلى، حيث بلغت عينة الدراسة (٨٤) طالبة مقسمين الى (٤٤) مجموعة تجريبية و (٤٠) مجموعة ضابطة، وقد تم عرض الفيلم على المجموعة التجريبية لمدة (١٧) دقيقة، حيث يتعلق الفيلم بتأهيل الافراد المصابين بالشلل في الجزء السفلي من الجسم، ومن ثم باجراء مناقشة لمدة نصف ساعة حول الفيلم.

وقد اشارت النتائج لهذه الدراسة، الى ان لعملية عرض الفيلم اثر في تغيير اتجاهات طالبات كلية التمريض نحو المعوقين حركياً.

وقد اشار كل من لازر و أوربت وديموس (Lazar, Orpet, Demos, 1976) في دراستهم والتي كان الهدف منها، التأكد من اتجاهات طلاب التربية الخاصة في الجامعة بانها يمكن ان تتغير باتجاهات محدودة، وذلك كنتيجة للتخطيط الدقيق، واستخدام برامج توجيهية. وتكونت العينة من (٢٠) طالباً من طلبة الماجستير في التربية الخاصة، وقد احتوت على (١٣) من الاناث و (٧) من الطلبة الذكور، وقد قام الباحثون باستخدام برامج توجيهية، واثارة جو من المناقشة الجماعية نحو المعوقين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حيث اوضحت نتائج الدراسة، ان الاختبار البعدي اظهر تغيراً كبيراً وبصورة ذات دلالة بالنسبة لاتجاهات كلا الجنسين، حيث ظهر بأن التعليمات الصفية يمكن ان تغير اتجاهات الطلبة وبصورة ايجابية، وذلك اذا تم التخطيط لها بصورة دقيقة.

أما دراسة كل من دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson,1977) فقد هدفت الى تعديل الاتجاهات نحو المعوقين حركياً، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً، تم توزيعهم على اربع مجموعات (ثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة) وتكونت كل مجموعة من المجموعات من (١٥) طالباً و (١٥) طالبة، اما بالنسبة للطرق والاساليب التي استخدمت في الدراسة، فان المجموعة الاولى تعرضت للعيش مع المعوقين حركياً طيلة فترة التجربة، اما بالنسبة للمجموعة الثانية، فقد قامت بمشاهدة عدد من الافلام عن المعوقين حركياً، اما بالنسبة للمجموعة الثالثة، فقد تعرضت لسماع محاضرات عن المعوقين حركياً. أما المجموعة الضابطة فلم تتعرض لاي أجراء من الاجراءات السابقة.

واظهرت نتائج هذه الدراسة بان العيش مع المعوقين واستخدام افلام الفيديو كان لهما اكبر تأثير في تعديل الاتجاهات نحو المعوقين حركياً، ومن ناحية اخرى فانه لم يكن هناك اختلاف ذو دلالة بين استجابات الذكور والاناث.

وفي دراسة بوند (Bond, 1979) والتي هدفت للتعرف على اثر قراءة بعض القصص عن الاعاقة الحركية على الاتجاهات لدى الافراد العاديين نحو المعوقين حركياً، والطلاب الذين لم يقوموا بقراءة هذه القصص.

وقد هدفت دراسة هاندلرز واوستن (Handlers, Austin,1980) الى تعديل الاتجاهات نحو المعوقين حركياً وقد تكونت عينة الدراسة من (٨) طلاب، حيث قام الباحث بعرض مجموعة من القصص المتعلقة بالاعاقة الحركية على المجموعة التجريبية. وقد اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ما بين الطلاب الذين قاموا بقراءة القصص عن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعوقين حركياً، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية، وقد اشترك الطلبة في عدد من النشاطات المختلفة وذلك لكي تتوفر لديهم معرفة اكثر بظروف المعوقين. حيث تضمنت هذه النشاطات ما يلي:-

النشاط الاول ركز على اجراء مناقشة لاسباب الاعاقة والقوانين الجديدة والمشاكل التي يمكن ان تواجه المعوقين، اما النشاط الثاني فقد قام فيه الطلبة باجراء ابحاث وكتابة تقارير عن اعاقات محددة موضحين اسبابها، خصائص المعوقين، تأثير الاعاقة على التعلم والتكيف الاجتماعي، وفي النشاط الثالث طلب من الطلبة الاجابة على عدد من الاسئلة بعد مشاهدة فيلم عن المعوقين للتعرف على مدى تعاطفهم أو عدم تعاطفهم مع المعوقين، أما النشاط الرابع فقد طلب من مجموعات من الطلبة مشاركة المعوقين بعض النشاطات، وبالنسبة للنشاط الخامس فقد كان عبارة عن الاتصال المباشر مع هؤلاء الافراد المعوقين.

اظهرت النتائج لهذه الدراسة بان حواي (٨٢٪) من العينة قد شعروا بان هناك تغير في اتجاههم ليصبح اكثر ايجابية وقبولاً للمعوقين، اما الاسباب التي قدموها لتوضيح هذا التغير فانها كانت تشير الا أنهم اصبحوا اكثر ادراكاً ومعرفة بهؤلاء الافراد المعوقين.

وقد بينت هذه الدراسة كذلك بان حوالي (٦٢٪) من الطلبة وجدوا بان الاتصال المباشر كان افضل طريقة في زيادة اتجاههم الايجابي، ثم يلي ذلك مشاهدة الافلام فالمعلومات التي جمعوها عن المعوقين، وأخيراً اسلوب المناقشة.

أما وسترفيلت وماك كيني (Westervelt, Mckinney, 1980) فقد كان الهدف من دراستهما هو معرفة تأثير مشاهدة فيلم مختصر صمم ليظهر مدى التشابه في الطموحات والاهتمامات ما بين الافراد المعوقين والافراد العاديين. واثر ذلك على اتجاهات الافراد العاديين نحو المعوقين حركياً، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٨) طفلاً، منهم (٤٥) من الذكور و (٥٣) من الاناث.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد قام الباحثان بعرض فيلم لمدة (١٣) دقيقة، حيث يظهر هذا الفيلم طفل لديه اعاقة حركية يقوم بالمشاركة في النشاطات الصفية مع اطفال عاديين ليس لديهم اعاقة.

هذا وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة بان الاطفال الذين قاموا بمشاهدة هذا الفيلم قد اظهروا ميلاً اكبر للأطفال المعوقين حركياً، وذلك عند مقارنتهم بالاطفال الذين لم يشاهدوا هذا الفيلم حيث ان ميلهم كان اقل للأطفال المعوقين حركياً.

وفي دراسة قام بها دايلي وهالبن (Daiely, Halpin, 1981) والتي هدفت الى القيام بتعديل الاتجاهات نحو المعوقين، وذلك عن طريق استخدام اجهزة الفيديو، فقد تكونت عينة الدراسة من افراد تراوحت اعمارهم ما بين (١٥-١٩-٢٢) سنة، حيث تم استخدام مجموعتين، احداهما مجموعة تجريبية وهي التي قامت بمشاهدة مجموعة من افلام الفيديو المتعلقة بالمعوقين حركياً . ومجموعة اخرى ضابطة لم تتعرض للاجراء السابق.

فقد اظهرت النتائج لهذه الدراسة، بان لعرض افلام الفيديو اثر كبير في تعديل اتجاهات طلبة الجامعة، نحو المعوقين، حيث ان افراد المجموعة التجريبية والتي تعرضت لافلام الفيديو اظهرت اتجاهات ايجابية اكثر نحو المعوقين حركياً، من افراد المجموعة الضابطة.

أما دراسة وسترفلت وبرانتلي ووار (Westervelt, BrantLy, War;1983) والتي كانت تهدف الى معرفة اثر استخدام مشاهدة فيلم عن المعوقين حركياً، وقيام المعلم بعد ذلك بطرح المناقشة في الصف واثره على تغيير اتجاهات الاطفال نحو المعوقين حركياً.

وقد اشتملت عينة هذه الدراسة على (٢٨٠) طالباً، من طلاب الصف الرابع وقد قام الباحثون بتقسيم العينة الى المجموعات التالية:-

المجموعة الاولى تم تقديم الفيلم لها والذي يركز - فقط - على التشابه بين الاطفال المعوقين حركياً، وزملائهم العاديين، والمجموعة الثانية قدنم لها الفيلم وذلك بالاضافة الى قيام المعلم بالمناقشة الصفية حول الفيلم، والمجموعة الثالثة كانت تمثل الجموعة الضابطة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد اظهرت النتائج بان للفيلم اثر في تحسين اتجاهات الاطفال نحو زملائهم المعوقين حركياً ولكـن لم يظهر هناك اي دليل على ان هـذا التغير قد نجم عن التركيز على التشـابه بين الاطفال المعوقين وزملائهم العاديين. وبناءاً على ما سبق ذكره من أساليب مستخـدمة في تغيير الاتجاهات حاولـت هذه الدراسة التعرف الى اثر الاسلـوبين المستخدمين في تغيير الاتجـاهات على اتجـاهات الطلبة (الاتصال المباشر بالمعوقين، تلقي المعلومات عن طريق المحاضرة).

ويستنتـج ممـا سبق ان تلك الـدراسات اجريت في مجتمعـات اجنبيـة ولم تجـرى في الاردن.

مشكلة الدراسة:-

حاولـت هذه الدراسة التعرف على اثر الاسلـوبين المستخدمينفي تغيير الاتجـاهات (عـرض المعلومات عن الاعاقة الحركية من خلال المحاضرة والاتصال المباشر مع المعوقين حركياً (عرض النمـوذج الحـي) على تغيير اتجـاهات طلبـة مـدخل الى علم النفـس نحـو المعـوقين حركيـاً.

أهمية الدراسة:-

تكمن اهمية هذه الدراسة في اختبار اسلوبين في تغيير اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركياً ويتمثـل الاسلـوبان في :-١ - الاتصـال المباشر مع المعوقين حركيـاً (عـرض النموذج الحي).

٢ - اسلوب عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية من خلال المحاضرة.

هذا وتعتبر هذه الدراسة اول دراسة اردنية تجرى في هذا الميدان.

فرضيات الدراسة:-

قامت هذه الدراسة باختبار الفرضيات التالية:-

١ - لا يوجد اثر على تغيير اتجـاهات طلبـة مـدخل الى علم النفـس في الجـامعة الاردنيـة يعزي للأسـاليب المستخـدمة في تغيير الاتجـاهات (الاتصـال المباشـر مـع المعوقين حركياً، عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢ - لايوجد أثر على تغيير الاتجاهات عند طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية يعزي للجنس (ذكور، اناث).

٣ - لا يوجد اثر لتفاعل الجنس (ذكور، اناث) والاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر، عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية من خلال المحاضرة) على تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية.

محددات الدراسة:-

- ان هذه الدراسة اجريت على عينة بلغت ١٨٠ فرداً من طلبة كلية التربية في الجامعة الاردنية فقط. لذلك فان النتائج يمكن ان تعمم على افراد الدراسة فقط.
- درجة العشوائية في التصميم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث
الطريقة والاجراءات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مجتمع الدراسة:-

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية المسجلين في الفصل الدراسي الاول (١٩٩١ - ١٩٩٢). حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠٠) طالبا، موزعين على خمس شعب على النحو التالي:-

- الشعبة الاولى (٦٠) طالب.
- الشعبة الثانية (٦٠) طالب.
- الشعبة الثالثة (٦٠) طالب.
- الشعبة الرابعة (٦٠) طالب.
- الشعبة الخامسة (٦٠) طالب.

عينة الدراسة:-

قام الباحث باختيار ثلاث شعب من اصل خمس شعب لمساق مدخل الى علم النفس، وبصورة عشوائية، والعمل على توزيع الاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر، المحاضرة) توزيعا عشوائيا على شعبتين بحيث تمثل الشعبة الثالثة المجموعة الضابطة، وذلك بعد تطبيق مقياس الاتجاهات. هذا علماً بأن طلبة مدخل علم النفس بشكل عام هم من طلبة السنة الاولى.

ويبين الجدول رقم (٤) توزيع عينة الدراسة على الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات.

جدول رقم (٤)

توزيع عينة الدراسة على الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات

الاسلوب / الجنس	العرض الحي	محاضرة	ضابطة
ذكور	٢١	٢١	٢٢
إناث	٣٩	٣٩	٣٨
المجموع	٦٠	٦٠	٦٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الادوات:-

"أ" المقياس:-

قام الباحث باستخدام الصورة الاردنية في مقياس يوكر بهدف التعرف على اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركيا، والذي طورة (يحي جعارة، ١٩٨٨)، ويقيس هذا المقياس الاتجاهات نحو المعوقين بشكل عام، ونحو المعوقين حركيا بشكل خاص، وقد كان هذا المقياس يضم (٢٠) فقرة سنة (١٩٦٠)، ثم أضيفت اليه عشرة فقرات سنة (١٩٦٦)، حيث تم استخدام هذا المقياس في عدد من الدراسات مثل دراسة كيسلر (Chsler, 1965)، ودراسة دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson, 1977).

ونصف فقرات هذا المقياس تشير الى ان الاشخاص المعوقين هم افراد يتشابهون مع الافراد العاديين والنصف الاخر من الفقرات يشير الى ان المعوقين حركياً هم اشخاص يختلفون عن الافراد العاديين من حيث تكيفهم، وتقيم هذه الفقرات درجة المعلومات التي يعرفها الافراد حول الاعاقة الحركية ووجهة نظر الفرد حول مدى حاجة المعوق الى الخدمات الخاصة.

أسلوب الاجابة على الفقرات:-

للاجابة على هذا المقياس يختار الطالب اجابته من بين عدد من البدائل:-

١ - موافق بدرجة كبيرة.

٢ - موافق بدرجة متوسطة.

٣ - موافق بدرجة قليلة.

٤ - لا اوافق بدرجة قليلة.

٥ - لا اوافق بدرجة متوسطة.

٦ - لا اوافق بدرجة كبيرة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اجراءات التصحيح:-

لقد اجريت عملية تصحيح المقياس بواسطة الحاسوب حيث تم اعطاء درجة لكل بديل من البدائل السابقة وذلك على النحو التالي:-

	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة متوسطة	لا اوافق بدرجة كبيرة
الفترة ايجابية	٦	٥	٤	٣	٢	١
الفترة سلبية	١	٢	٣	٤	٥	٦

وتتراوح الدرجات الكلية على المقياس من الناحية النظرية مابين (٣٠ - ١٨٠) درجة، حيث تعبر درجة الفرد عن وجود اتجاه ايجابي لديه. بالقدر الذي تقترب فيه درجة من الدرجة (١٨٠)، وتشير درجة الفرد على المقياس الى وجود اتجاه سلبي بالقدر الذي تقترب فيه درجته من الدرجة (٣٠).

صدق وثبات الاداة:-

بالنسبة للصورة الاصلية فقد استخدم بوكر طريقة التجانس الداخلي للتأكد من صدق المقياس حيث استطاع المقياس التمييز بين المفحوصين ذوي الاتجاهات المتباينة، كذلك تم استخدام صدق المحتوى وصدق التركيب وعلى ضوء ذلك فإن المقياس قد اوضح السمات المميزة للمعوق.

يتمتع هذا المقياس بدلالات صدق محتوى جيدة، حيث اتفق خمسة محكمين من اصل سبعة على كون فقرات هذا المقياس ملائمة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالنسبة للصورة الاصلية فقد تم التأكد من ثبات هذا المقياس باستخدام الثبات بالاعادة حيث يتراوح معامل الثبات مابين (٦٦ر٠ - ٨٩ر٠) وبمتوسط تقريبي مقدارة (٧٣ر). كذلك باستخدام الثبات عن طريق التكافؤ حيث تراوح معامل الثبات التكافؤ مابين (٧٥ر٠- ٨٥ر٠).

اما بالنسبة لثبات هذا المقياس في البيئة الاردنية فقد بلغت نسبة الثبات (٨٣ر٠) وذلك باستخدام الثبات عن طريق الاعادة.

برنامج تغيير الاتجاهات:-

قام الباحث باعداد برنامج لتغيير اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركياً، وتضمن البرنامج عدداً من الابعاد والمجالات:-

- البعد المعرفي:- ان يتعرف الطلبة على اسباب الاعاقة الحركية وانواعها.

- البعد الاجتماعي المهني:- اشتمل على نشاط الافراد المعوقين في حياتهم المهنية والاجتماعية وعلاقاتهم الاسرية وهواياتهم والصعوبات البنائية التي تواجههم في الحياة.

هذا وقد اشتمل البرنامج على الاسلوبين التاليين:-

١ - الاتصال المباشر مع المعوقين حركياً (عرض النموذج الحي):-

قام الباحث بعرض نموذج حي المعوق متكيّف بشكل جيد على عينة الدراسة حيث قام النموذج بعرض مشكلته بصورة ايجابية، والتحدث عن حياته وعلاقاته الاجتماعية والمهنية ونشاطاته وهواياته، وكيف تغلب على الصعوبات التي واجهته في الحياة، وعن اسباب الاعاقة لديه، وقد تكون هذا الاسلوب من نموذجين، ومدة اللقاء كانت بمعدل (٢٠) دقيقة. اما بالنسبة للنموذجان فكان احدهما مديراً لنادي المستقبل للمعوقين حركياً، يحمل درجة الماجستير، وعمل مدرساً في وزارة التربية، اما النموذج الثاني فهو طالب ماجستير في كلية التربية، ويعمل مرشداً اكاديمياً.

وقد ركز كل نموذج في حديثه على الجوانب التالية:-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ - كيف حدثت الاعاقة، ونوع الاعاقة التي يعاني منها.

٢ - علاقته المهنية والاجتماعية.

٣ - النشاطات التي يمارسها.

٤ - الصعوبات البنائية التي يواجهها في الحياة.

٢ - اسلوب عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية من خلال المحاضرة:-

حيث قام الباحث باعداد مجموعة من المعلومات المتعلقة بالاعاقة الحركية وترتيبها في محاضرتين كل محاضرة لمدة (٢٠) دقيقة. تولى الاشراف عليها مختص في التربية الخاصة، وقد اشتملت المحاضرتين على الجوانب التالية:-

١ - اسباب الاعاقة الحركية واشكالها.

٢ - خصائص المعوقون حركياً.

٣ - بعض النشاطات التي يمارسها المعوقون حركياً.

٤ - الصعوبات التي يواجهها المعوقون حركياً.

الاجراءات:-

قام الباحث بصورة مبدئية بتطبيق مقياس (يوكر) لقياس اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركيا و العمل على تحديد هذه الاتجاهات، وبعد اسبوعين من تطبيق المقياس، بدأ الباحث بتطبيق برنامج تغيير الاتجاهات على افراد العينة على النحو التالي:-

المجموعة الاولى:- (اسلوب الاتصال المباشر)

عرض عليها فردين كنماذج لمعوقين حركيا، مؤهلين بشكل جيد، وقد تحدثوا عن اعاقتهم بصورة ايجابية حيث تم عرض النموذجين خلال محاضرتين، استغرقت كل محاضرة (٢٠) دقيقة، وقد تضمنت كل محاضرة المجالات التالية:-

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١_ اسباب الاعاقة.

٢- العلاقات المهنية والاجتماعية.

٣- النشاطات التي يمارسها.

٤- الصعوبات البنائية التي يواجهها المعوقون في الحياة.

المجموعة الثانية:- (المحاضرة)

وقد تم تزويد هذه المجموعة بالمعلومات عن المعوقين حركيا. عن طريق القاء محاضرتين (كل محاضرة لمدة ٢٠ دقيقة)، وقد اشتملت المحاضرتين على الجوانب التالية:-

(١) اسباب الاعاقة الحركية واشكالها.

(٢) خصائص المعوقين حركيا.

(٣) بعض النشاطات التي يمارسها المعوقون حركيا.

(٤) بعض الصعوبات التي يواجهها المعوقون حركيا.

المجموعة الثالثة:-

وقد تم تطبيق الاختيار القبلي على هذه المجموعة لمعرفة اتجاهاتهم نحو المعوقين حركيا ولم تتعرض هذه المجموعة لأي من اساليب تغيير الاتجاهات.

وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج السابق باسبوعين قام الباحث باجراء اختبار بعدي لمعرفة التغير في اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركيا.

التصميم التجريبي والاسلوب الاحصائي:-

الدراسة شبه تجريبية وتتضمن ثلاث مجموعات وهي كالتالي:-

$O_1 \times_1 O_1$

$O_2 \times_2 O_2$

$O_3 - O_3$

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- المجموعة التجريبية (١):- (يطبق عليها اختبار يوكر للتعرف على اتجاهاتها) (الاتصال المباشر مع المعوقين) (يطبق عليها اختبار يوكر).
- المجموعة التجريبية (٢):- (يطبق عليها اختبار يوكر للتعرف على اتجاهاتها) (التعرض الى محاضرات عن الاعاقة الحركية) (يطبق عليها اختبار يوكر).
- المجموعة الضابطة (٣):- (يطبق عليها اختبار يوكر للتعرف على اتجاهاتها) (لا تتعرض لأي اجراء) (يطبق عليها اختبار يوكر).

هذا وقد قام الباحث باختبار فرضيات الدراسة عن طريق استخدام اسلوب تحليل التغاير (ANCOVA) وقد كانت المتغيرات المستقلة:-

١ - الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر مع المعوقين حركيا عرض المعلومات عن الاعاقة الحركية).

٢ - الجنس (ذكور، إناث).

- المتغير التابع:-

- اتجاهات الطلبة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع
النتائج والمناقشة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النتائج

هدفت هذه الدراسة التعرف الى اثر اسلوبين مستخدمين في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر مع المعوقين، المعلومات عن الاعاقة بواسطة المحاضرة) على تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الاردنية.

كذلك فقد هدفت هذه الدراسة التعرف اذا ماكان لتغير الجنس اثر في تغيير اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركياً.

ولذلك قام الباحث باستخدام اسلوب تحليل التغاير (ANCOVA) وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

تحليل التغاير للتعرف على كل من الجنس و اساليب تغيير الاتجاهات

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاسلوب	٢	١٥٢٦٢ر٩٧	١٣ر٥٦	٠ر٠٠١
الجنس	١	١٩٨ر٣٣	٠ر٣٥	٠ر٥٥٣٥
التفاعل (الاسلوب، الجنس)	٢	٤٣ر٤٨	٠ر٠٤	٠ر٩٦٢١

تشير نتائج التحليل الاحصائي بان هناك فروق تعود الى الاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات بمستوى دلالة (٠ر٠٥) حيث كانت قيمة الاحصائي ف (١٣ر٥٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (٠ر٠٠٠١،٢)

كما وتشير نتائج تحليل التغاير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية مابين الذكور والاناث نتيجة تعرضهم لبرنامج تغيير الاتجاهات حيث كانت قيمة الاحصائي ف (٠ر٣٥) وهي قيمة ليست دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠ر٠٥، ٢).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما وتشير نتائج تحليل التغاير الى عدم وجود تفاعل مابين الاسلوبين المستخدمين في تغيير الاتجاهات والجنس حيث كانت قيمة الاحصائي ف (٠ر٠٤) وهي قيمة ليست دالة احصائياً عند مستوى (٠ر٠٥) حيث يلاحظ بان الاسلوبين يؤثران في تغيير اتجاهات كلا الجنسين بنفس المستوى.

ويبين الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية للعينة على الاختبار البعدي.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية للعينة على الاختبار البعدي

الجنس / الاسلوب	العرض الحي	المحاضرة	المجموعة الضابطة
ذكور	١٣٠ر٧١	١٢١ر٨٥	١٠٧ر٣٦
اناث	١٣١ر٠	١٢٤ر٧١	١٠٩ر٧١

يلاحظ من الجدولين السابقين بان هناك تأثير للاسلوبين المستخمدين في تغيير الاتجاهات (الاتصال المباشر مع المعوقين، المعلومات عن الاعاقة بواسطة المحاضرة) على تغيير اتجاهات طلبة المدخل الى علم النفس نحو المعوقين حركياً حيث كانت قيمة الاحصائي ف (٥٦ر١٣) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠ر٠٠٠١).

وكما يظهر الجدول رقم (٦) فان اسلوب العرض الحي هو الاسلوب الافضل يلية اسلوب المحاضرة في تغيير اتجاهات الطلبة وذلك لكلا الجنسين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المناقشة

هـدفت هذه الدراسة التعرف الى اثر بعض الاساليب المستخدمة في تغيير الاتجاهات وهي: الاتصال المباشر بالمعوقين وتلقي المعلومات عن طريق المحاضرة، على تغيير اتجاهات طلبة مدخل الى علم النفس في الجامعة الأردنية نحو المعوقين حركياً.

وقد اظهرت نتائج تحليل التغاير (Ancova), أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تعود للاسلوب المستخدم في تغيير الاتجاهات، حيث بلغت قيمة الاحصائي ف (١٣٫٥٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (٠٫٠٠٠١).

حيث أظهرت المجموعات التجريبية تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة كما يتضح ذلك من متوسطات الاداء لهذه المجموعات على الاختبار البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من ايفانز (Evans, 1976) ودراسة دونالدسون ومارتنسون (Donaldson, Martinson,1977) ودراسة ياركسا (Yarxa, 1971) ودراسة سيدلك وبنتا (Sedlick, Penta,1975) ودراسة لازر واوربت (Lazar, Orpet,1978).

ويمكن تفسير التغير الناجم عن استخدام هذه الاساليب بالنماذج النظرية التي قدمها كل من (ايفانز، وليون) واللذان اشار الى مفهوم التقليل من عدم الراحة (Reduction of Disconfort) حيث اشار ايفانز الى ان القلق وعدم الثقة التي يعاني منها الافراد العاديون في تفاعلهم مع الافراد المعوقين تؤدي الى تكوين المواقف السلبية نحو الافراد المعوقين، ويرى ايفانز ان تخفيض عدم الراحة يجب ان يقود الى مواقف ايجابية نحو المعوقين، ويرى ايفانز ان للمعوقين قدرة على التقليل من عدم الشعور بالراحة عن طريق اظهار مشاعرهم نحو اعاقتهم.

كما ويرى ليون ان عرض المعلومات (Presentation of Information)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبالاضافة الى انه يعمل على تغيير الاتجاهات انه ايضاً يعمل على تكوين الاتجاه الايجابي، ويظهر هذا المضمون في دراسة دونالدسون (Donaldson,1980) والذي ناقش اهمية المعلومات في تغيير الاتجاهات حيث اقترح بان العرض الحي يكون اكثر فاعلية من العرض المسجل على الفيديو ومن العرض السماعي في تغيير الاتجاهات.

وتشير المتوسطات ان اسلوب العرض الحي افضل من اسلوب المحاضرة في تغيير الاتجاهات لكلا الجنسين وقد يرجع سبب ذلك الى بروز الجانب الانفعالي او العاطفي كمكون رئيسي في حدوث الاتجاه، حيث ان امكانية ظهوره في الموقف الحي تكون اكبر من المحاضرة نظراً لمشاهدتهم الفرد المعوق يتحدث عن اعاقته بصورة مباشرة.

كما ويمكن ان يرجع سبب تفوق اسلوب العرض الحي على اسلوب المحاضرة في تغيير الاتجاهات حيث ان الفرد المعوق يتحدث في العرض الحي عن اعاقته بصورة ايجابية ويظهر مدى تكيفة مع البيئة، في حين ان المحاضرة تعمل على تقديم الحقائق عن الاعاقة من جانب المحاضر بصورة حيادية.

أما فيما يتعلق بالمتغير الثاني (الجنس) فقد اظهرت نتائج تحليل التغاير عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع الى الجنس، بمعنى انه يمكن النظر الى اساليب تغيير الاتجاهات دون اعتبارات خاصة بالجنس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه ايفانز (Evans, 1976). وقد يرجع ذلك الى ما يعرف عن الاتجاهات بانها تتكون لدى الجنسين بنفس الطريقة وتتأثر الاتجاهات لدى كل من الذكور والاناث بالعوامل نفسها تقريباً، ولعل احتمال وجود الاعاقة لدى اي من الجنسين هو احتمال وارد وبنفس النسب فان هذا يجعل من الصعب وجود اتجاه يميز جنس دون آخر، ومن هنا فان من المتوقع ان يؤثر الاسلوب الذي تستخدمه في تغيير الاتجاهات بنفس الطريقة لدى اي من الجنسين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المقترحات والتوصيات:-

في ضوء نتائج الدراسة يمكن اقتراح التوصيات التالية:-

١ - اجراء دراسات اخرى لها علاقة بتغيير الاتجاهات وباستخدام اساليب اخرى كالاعاقة الزائفة والمناقشة الجماعية.

٢ - اجراء دراسات تأخذ بعين الاعتبار تغيير الاتجاهات نحو اعاقات اخرى لم يتم بحثها في هذه الدراسة بالاضافة الى اجراء الدراسات على عينات اخرى.

٣ - تعميم مساق مدخل الى التربية الخاصة على اساس ان يكون متطلباً اجبارياً لطلاب الجامعة حيث ان توفير المعلومات الصحيحة عن المعوقين يساعد في ايجاد اتجاهات ايجابية نحو الافراد المعوقين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربية

١ - ابو الحمص، نعيم. السرابي، رسمي. التربية الخاصة، مبادىء فيسيكولوجية وتربية الطفل المعوق، دار الارقم، الطبعة الاولى، ١٩٨٨م.

٢ - جعارة، يحي. اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعاقين حركياً في مدينة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، ١٩٨٨.

٣ - جلال، سعد. في الصحة العقلية والامراض النفسية، الاسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة، ١٩٨٠م.

٤ - حسين، محمد عبد المؤمن. سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٧م.

٥ - درنيقة، رياض. المعاقون، مكتبة جورخدار، ١٩٨٥م.

٦ - الراجحي، محمود. دراسة حول تربية المعوقين في البلادالعربية، المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٨٢م.

٧ - الريحاني، سليمان، التخلف العقلي، عمان، المطبعة الوطنية، ١٩٨١م.

٨ - زهران، حامد. علم النفس الاجتماعي، دار عالم الكتب، الطبعة الاولى، ١٩٧٧م.

٩ - عبدالرحيم، عبدالمجيد. بركات، لطفي. تربية الطفل المعوق، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٩.

١٠ - عمار، عبدالرزاق. تربية المراهقين المعوقين، مركز البحث والتجديد في التعليم، ١٩٨٨م.

١١- عيسوي، عبد الرحمن. دراسات في علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥م.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٢- فهمي، سيد محمد. السلوك الاجتماعي للمعوقين، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

١٣- مجلة التربية الجديدة، مشكلة المعاقين في المنطقة العربية، ملامحها وابعادها وخطة عمل اقليمية لمواجهتها، العدد ٢٤، السنة الثامنة، ١٩٨١م.

١٤- مرعي، توفيق. بلقيس، أحمد. الميسر في علم النفس الاجتماعي، دار الفرقان، الطبعة الاولى، ١٩٨٢م.

١٥- مسعود، وائل. دمج الاطفال المعوقين في المدارس العادية، ورقة عمل مقدمة في الحلقة الدراسية المنعقدة في عمان، ١٩٨٤م.

١٦- النصراوي، مصطفى. الاعلانات والمواثيق العربية والأحمية الخاصة بحقوق المعوقين، المجلة العربية للتربية، العدد الاول، ١٩٨٢م.

١٧- هامر، لوثر. الاطفال المعوقين في المانيا الديموقراطية: التعليم المبكر لهم وتوفير تربية خاصة لهم في وقت مبكر، المجلد رقم ٢٤، رقم ٨، ١٩٨١م.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

References

1 - Asher, Nancy (1976). The Effect of Physical Disability on Self Perception, Journal of The American Rehabilitation Counseling Association, Vol (20), N (1).

2. Anthony, William (1973). Societal Rehabilitation Changing Society's Attitudes Toward the Physically and Mentally Disabled. Psychological Abstract. Vol (50). N (1-4).

3. Bond, Lynne. (1979). Attitude Change Toward the Physically Disabled Through the Use of Short Stories. Dissertation Abstracts International. Vol. (40). N (3).

4. Cruick Shank, W. Jhonson (1958). Education of Exceptional Children and Youth, Prentic Hall, 1958.

5. Daiely, Jan. Halpin, Gerald (1981). Modifying U ndergraduates Attitudes Toward Handicapped by Video tapes. Psychological Abstracts. Vol(66). N (4).

6. Donaldson, Joy (1980) Changing Attitudes Toward Handicapped: A review and Analysis of Research. Exceptional Children. Vol. (46). N (7).

7. Donaldson, Joy. Martinson, Melton (1977). Modifying Attitudes Toward Physically Disabled Persons, Exceptional Children. March,

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

8. Evans, Joseph (1976). Changing Attitudes Toward Disabled Persons: An Experimental Study. Rehabilitation Counseling Bulletin.Vol (19). N (4).

9. Gunther, C. (1972). Determints of Attitude on Behavior Toward Physically Disabled Persons Results of Secondary Analysis. International Journal of Rehabilitation Research. Vol (2). N (3).

10. Handlers, Adele. Austine, K (1980) Improving Attitudes of Highschool Students Toward Their Handicapped Peers. Exceptional Children. Vol (47). N (3).

11. Higgs, Reginald (1975). Attitude Formation - Contact or Information. Exceptional Children. April,

12. Lazar, A. Orpet, R. Demos. G. (1976) The Impact of Class Instruction on Changing Student Attitudes. Rehabilitation Counseling Bulletin. Septemper,

13. MacMillan, D. (1976). Mental Rehabilitation, In School and Society, Boston Little Brown,

14. Sedlick, M. Penta, J. (1975). Changing Nurse Attitudes Toward Quadriplegics Through the Use of

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Television. Rehabilitation Literature. Vol (36).

15. Thereson, R. Kerr, B. (1978). The Stigmatizing Aspects of Severe Disability: Strategy for Change. Journal of Applied Rehabilitation Counseling. Vol (9). N (2).

16. Westervelt, D. Brantly, J. Ware, W. (1984). Changing Children's Attitudes Toward Physically Handicapped Peers: Effect of Afilm and Teacher. Led Disscussion. Psychological Abstracts. Vol (71). N (5).

17. Westervelt, V. Mackinney, J. (1980) Effects of Afilm on Nonhandicapped Children's Attitudes Toward Handicapped Children. Exceptional Children. Vol (46). N (4).

18. Westwood, M. Vargo, J. Vargo, F. (1984) Methods for Promting Attitude Change Toward and Among Physically Disabled Persons. Psychological Abstracts. Vol (71). N (10).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١)

الجامعة الاردنية
كلية التربيـــــة

اختبار الاتجاهات نحو المعوقين حركيا*

تحية وبعد،

يهدف هذا الاختبار الى التعرف على وجهة نظرك نحو المعوقين حركيا*، الذين يعانون من عجز وظيفي في الاطراف السفلى سواء كان خلقيا* ام مكتسبا* (العرج، بتر الاطراف، الشلل).

راجيا* ابداء رايك في امانة واخلاص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملاحظة :- ضع اشارة ( ) امام الاختيار المناسب لكل فقره والذي ترى انه يعبر عن رايك.

الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة متوسطة	لا اوافق بدرجة كبيرة
١ - قليلا ما يكون المعوقين حركيا ودودين.						
٢ - يفشل المعوقون حركيا في التنافس مع الاسوياء في مجال العمل.						
٣ - تظهر انفعالات المعوقين حركيا بشكل اوضح مما هي لدى اقرانهم الاسوياء.						
٤ - يشعر المعوقون حركيا بذواتهم بدرجة اعلى من اقرانهم الاسوياء.						
٥ - نتوقع من المعوقين حركيا نفس الاداء الذي نتوقعه من الاسوياء.						
٦ - يعجز المعوقون حركيا عن القيام بوظائفهم مقارنة بالاسوياء.						
٧ - يسهم المعوقون حركيا في خدمة المجتمع بدرجة قليلة.						
٨ - يفضل الاسوياء جديا الزواج من اقرانهم الاسوياء.						
٩ - يتفائل المعوقون حركيا في نظرتهم للحياة مثل الاسوياء.						
١٠- يشعر المعوقون حركيا بالحساسية الزائدة نحو نقد الاسوياء لهم.						
١١- يتصف المعوقون حركيا اعاقة شديدة بالقذارة.						
١٢- يشعر معظم المعوقين حركيا بانهم جيدون كاقرانهم الاسوياء.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة متوسطة	لا اوافق بدرجة كبيرة
١٣- امتحانات السياقة المعطاة للمعوقين حركياً الذين يجيدون قيادة السيارات المكيفة لهم لابد وان تكون اصعب من الامتحانات المعطاة لاقرانهم الاسوياء.						
١٤- للمعوقين حركيا علاقات اجتماعية حسنة.						
١٥- يختلف الاسوياء عن المعوقين حركياً حيث ان للاسوياء ضمير حي.						
١٦- يقلق ذوي الاعاقات الحركية الشديدة (اصابات النخاع الشوكي) على صحتهم اكثر من ذوي الاعاقات الحركية البسيطة.						
١٧- المعوقون حركياً راضون عن انفسهم.						
١٨- يعاني المعوقون حركياً من سوء التكيف بدرجة عالية مقارنة باقرانهم الاسوياء.						
١٩- قليلاً ما تفترهم المعوقين حركياً بسهولة.						
٢٠- يستاء المعوقون حركياً من الناس الاسوياء جسدياً.						
٢١- على الاطفال المعوقين حركياً التنافس مع اقرانهم الاسوياء.						
٢٢- يستطيع المعوقون حركياً اعاقة بسيطة الاعتناء بانفسهم.						
٢٣- من الافضل ان يعيش المعوقون حركياً مع الاسوياء وان يعملوا معهم						
٢٤- للمعوقون حركياً طموح كالاسوياء						
٢٥- المعوقون حركياً لديهم ثقة بانفسهم مثلهم في ذلك مثل الاسوياء.						

٤٠٧٧٢٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة قليلة	لا اوافق بدرجة متوسطة	لا اوافق بدرجة كبيرة
٢٦- يرغب معظم المعوقين حركياً بالتعاطف بدرجة اعلى من اقرانهم الاسوياء.						
٢٧- يقل ذكاء المعوقين حركياً عن ذكاء العاديين بشكل عام.						
٢٨- معظم المعوقون حركياً يختلفون عن الاسوياء في قدراتهم الجسمية.						
٢٩- يحتاج المعوقون حركياً للتعاطف كحاجة الاسوياء.						
٣٠- المعوقون حركياً سريعوا التهيج						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit